

Redactioneel



Karin Smit is
onderwijskundig
adviseur en trainer bij
Onderwijsadvies en
Training aan de Utrecht
Universiteit.



Riekje de Jong is zelfstandig
adviseur professionele
ontwikkeling docenten hoger
onderwijs en implementatie
programmatisch toetsen en
hoofdredacteur van OvO.

Beste lezer,

Oproep aan *alle* lezers

We starten met belangrijk nieuws én een oproep aan *alle lezers*. OvO gaat open access en is voortaan voor iedereen online beschikbaar via het platform Open Journals. Belangrijk voor de auteurs en goed voor iedereen die geïnteresseerd is in onderzoek van onderwijs in het hoger onderwijs. OvO valt dus niet meer op de deurmat en daarom het verzoek: **wil je graag OvO blijven lezen, laat ons dat per mail weten. Dan krijg je bericht wanneer een volgend nummer klaar staat. Mail Graag OvO Open Acces naar info@ehon.nl.**

En alsof we het zo gepland hebben, is de laatste papieren OvO ook het 200^{ste} nummer! Veel dank aan alle auteurs, redacteurs en lezers die dit mogelijk hebben gemaakt. En het is natuurlijk weer een mooi nummer!

Het eerste artikel gaat over behapbaar flexibiliseren. Veel studenten hebben baat bij een flexibel leertraject. Tegelijkertijd geven docenten aan dat verbondenheid en ondersteuning niet ten koste mag gaan van flexibilisering en op maat gemaakt onderwijs. Zowel studenten als docenten ervaren voordelen van relatief kleine interventies tot flexibilisering

In het hbo is steeds vaker sprake van impactvol afstuderen op de grensvlakken van opleiding, onderzoek en praktijk: afstuderen als *'betekenisvolle leer- én innovatiepraktijk voor alle betrokkenen'*. De verschillen in de werkvelden brengen wel spanningen met zich mee. Deze worden vaak gezien als belemmering, maar bieden juist kans om te leren, betogen de auteurs. Dit onderzoek destilleert vijf concrete aanbevelingen uit rijke data.

In een discussiebijdrage worden vragen gesteld bij het huidige beroepsbeeld waarin de kerntaken van de leraar zijn geschetst. Er zou meer aandacht moeten zijn voor de identiteit van de leraar en de context van het onderwijs. Dat past bij de intensificatie van onderwijs die van leraren vraagt om, naast het overdragen van kennis, zich bezig te houden met problemen in de samenleving. Het laatste artikel doet verslag van een verkenning bij onderzoekers van taalbeleid naar de stand van zaken en de lacunes op dit gebied. Het hoger onderwijs wil taalbeleid meer evidence informed vormgeven. Onderzoek naar taalbeleid blijkt echter niet altijd goed vindbaar en is weinig gericht op praktische toepassing. Met dit artikel maken de auteurs een start met bridging the gap.

Tot slot.

Dit is ook Karins laatste redactioneel. We zijn trots op wat we in al die jaren samen hebben bereikt: jaren waarin we met elkaar reguliere nummers en interessante themanummers tot stand hebben gebracht.

Mocht *jij* interesse hebben in redactiewerk? Reviewers zijn altijd welkom en het bereik van OvO is vanaf nu onbegrensd!

Namens de auteurs en de redactie veel leesplezier gewenst!

Karin & Riekje