

Redactioneel



Karin Smit is
onderwijskundig
adviseur en trainer bij
Onderwijsadvies en
Training aan de Utrecht
Universiteit.

Beste lezer,

We zijn van start. 1 september was de opening van het academisch jaar, trein en tram zitten weer vol met studenten en het zindert in de onderwijsgebouwen van verwachtingen, zenuwen en levens in transitie. Die jonge mensen, die berg aan goud. Ik voel me verantwoordelijkheid als trainer van de docenten van wie ze les van krijgen. Hoe mooi is het dan om de artikelen in OvO te lezen over onderzoek dat gedaan is in eigen onderwijs om de kwaliteit van het onderwijs weer verder te verbeteren, uitgevoerd en op papier gezet door bevlogen docenten en trainers.

In het artikel over honoursonderwijs wordt onderzocht welke elementen van de leeromgeving van honoursprogramma's de intrinsieke motivatie van docenten en studenten stimuleren. Los van de conclusies van het onderzoek, word ik alleen al blij van termen als speeltuin, buiten gebaande paden, minder voorgestructureerde werkwijzen die ruimte laten voor actieve participatie, experimenteren, uitdagende opdrachten. De studie zelf is mooi opgezet met data uit een literatuurstudie, interviews en een document analyse. De conclusie? Honoursonderwijs motiveert zowel studenten als docenten. Ideeën uit het honoursonderwijs worden daardoor ook gebruikt in het reguliere onderwijs. Dat wat succesvol is, kan mij niet besmettelijk genoeg zijn!

Het artikel over programmatisch toetsen geeft een helder beeld van de elementen die daar een rol in spelen. Wat me zeer aanspreekt in programmatisch toetsen is de ruimte die er is voor remediering. Studenten krijgen een kans om beter te worden en niet door een vak te herkansen omdat het onvoldoende is, maar door aan de slag te gaan met feedback en verder te ontwikkelen wat nog niet goed genoeg gaat. Programmatisch toetsen vraagt overigens van docenten, begeleiders en studenten een andere manier van denken en werken. Aan welke voorwaarden moet je voldoen om programmatisch toetsen te laten slagen? Dit onderzoek helpt je weer verder.

Bij een minor aan de Haagse Hogeschool zijn drie leervormen in het programma opgenomen die belangrijk zijn voor de ontwikkeling van studenten: zelfregulerend leren, reflecterend leren en transformerend leren. Ambitieuze, deze drie leervormen? Misschien. Essentieel, deze diepgaande vormen van ontwikkeling? Zeker. Lastig om in je onderwijs te verwerken? Zonder meer. In deze minor wordt een logboek gebruikt als instrument om het gebruik van de drie leervormen in het leerproces van een student te stimuleren en te monitoren. Het artikel doet verslag van de interessante ervaringen die zijn opgedaan.

Namens de auteurs en de redactie veel leesplezier gewenst!

Karin